

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №4
№ 143 от 30.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 - 11 классы
(ФГОС СОО)

Программа разработана учителями
русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
Ярунцевой Ларисой Васильевной,
Богдановой Ольгой Алексеевной

2023 - 2024 учебный год

пгт Умба

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- личностному самоопределению, ставить цели и строить жизненные планы;
- отстаивать личное достоинство, собственное мнение;
- способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности; доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия традиционных ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства).

Ученик получит возможность научиться:

- выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- стремиться к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Ученик получит возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметные результаты:

Ученик на базовом уровне научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

11 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится

- личностному самоопределению, ставить цели и строить жизненные планы;
- отстаивать личное достоинство, собственное мнение;
- способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой

русской идентичности и главным фактором национального самоопределения; к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности; доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия традиционных ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- стремиться к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
 - *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
 - *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
 - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
 - *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
 - *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
 - *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Тематическое планирование.

№	Раздел	10 класс	11 класс
1	Общие сведения о языке.	30	41
2	Речь. Речевое общение.	5	16
3	Культура речи.	31	9
4	Резерв.	2	2
	Итого:	68	68

Перечень контрольных работ.

	10 класс	11 класс
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	2
Контрольная работа	1	2
Сочинение	2	2

Проектная деятельность.

10 класс.

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. Виды синонимов.
3. Жаргонизмы в нашей речи.
4. Забытая буква "Ё".
5. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
6. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
7. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
8. Искусственные языки
9. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
10. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
11. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
12. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
13. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
14. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
15. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
16. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
17. Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.
18. Заимствованная лексика в наименовании цветов.
19. Концепт ... в произведениях русской литературы (опыт составления словаря).
20. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
21. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
22. Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке.
23. Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
24. Новые профессии в современном мире и их названия.
25. Ономастика названия магазинов в моем городе.
26. Отражение христианского мировоззрения в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
27. Слова-пустышки.
28. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.

11 класс.

1. SMS как современный эпистолярный жанр.
2. Язык рекламы.
3. Деловой русский язык.
4. Деловые бумаги в школе.

5. Источники и причины засорения речи.
6. Коммуникативная функция подростковой анкеты.
7. Обращения в русском речевом этикете.
8. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
9. Русский речевой этикет - приветствия.
10. Русский язык в сети Интернет.
11. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
12. Языковой портрет личности.
13. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
14. Вопросы экологии языка в современном мире.
15. Невербальные средства общения.
16. Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
17. Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
18. Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.
19. Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.
20. Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.

3. Основное содержание учебного предмета.

Основное содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе среднего общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. 10 класс

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). 10 класс. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. 11 класс.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. 11 класс.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. 10-11 класс.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. **11 класс.**

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. **10-11 класс.**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. **11 класс.**

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. **11 класс.**

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* **11 класс.**

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* **11 класс.**

Основные изобразительно-выразительные средства языка. **10 класс.**

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. **10-11 класс.**

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. **11 класс.**

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. **10-11 класс.**

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. **10-11 класс.**

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи. **10-11 класс.**

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* **10-11 класс.**

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. **10 класс.**

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 30 часов.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. 2 часа.

Фонетика. Характеристика звуков речи. Особенности русского словесного ударения. Исторические и позиционные чередования звуков. Фонетический анализ слова. Транскрипция текста. 2 часа.

Морфемика. Корневые и аффиксальные, словообразующие и формообразующие морфемы. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Формообразование. Словообразовательная пара, цепочка, гнездо. Морфемный и словообразовательный анализ слова. 3 часа.

Лексикология. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия. Омонимы, их виды. Синонимы, их употребление. Антонимы, их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Контрольная работа по темам «Фонетика. Морфемика и словообразование. Орфография. Лексикология». 9 часов.

Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Имя числительное. Разряды имён числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Глагол. Инфинитив. Постоянные и непостоянные признаки глагола. Спряжение глаголов. Причастие. Постоянные и непостоянные признаки причастия. Деепричастие. Наречие и слова категории состояния. Смысловые разряды наречий. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Морфология. Орфография». 14 часов.

Речь. Речевое общение. 5 часов.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. 1 час.

Комплексный анализ текста художественного стиля. Определение проблематики текста. Сочинение - рассуждение. 3 часа.

Употребление числительных в речи. 1 час.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи. 31 час.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические - 1 час), лексические - 2 часа, грамматические (морфологические – 6 часов и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы – 21 час, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Лексикография. Виды словарей. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование. 1 час.

Резерв. 2 часа.

Комплексный анализ художественного текста. Проблематика. Средства выразительности. 2 часа.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. 41 час.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. 1 час.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Типы подчинения в словосочетании. Особенности словосочетаний, построенных по типу управления. 1 час.

Входная диагностика. Контрольное тестирование за курс 10 класса. 1 час.

Предложения и их классификация. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Простое предложение.

Двусоставные и односоставные предложения. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. 5 часов.

Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные члены. Распространённые и нераспространённые однородные члены, выраженные разными частями речи. Ряды однородных членов в предложении. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах. Однородные и неоднородные определения. 6 часов.

Обособление определений. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных сравнительными оборотами. Постановка запятой перед «как». Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. 8 часов.

Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них. Обособление обращений, междометий и слов – предложений. 3 часа.

Контрольный диктант № 1 по теме «Простое осложнённое предложение». 1 час.

Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Сложноподчинённые предложения,

типы придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзные предложения, знаки препинания в них. Сложные предложения с разными типами связи, знаки препинания в них. Предложения с прямой речью, знаки препинания в них. Диалог. 13 часов.

Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение». 1 час.

Итоговая контрольная работа. 1 час.

Речь. Речевое общение. 16 часов.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. 1 час.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат. 2 часа.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. 2 часа.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, отзыв. Комплексный анализ текста – определение круга проблем и средств выразительности в тексте публицистического стиля. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля. 4 часа.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорной речи.

Жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. 1 час.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Комплексный анализ текста - определение круга проблем и средств выразительности в тексте художественного стиля. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. 4 часа.

Текст. Признаки текста. Виды преобразования текста. Информационная переработка текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. 2 часа.

Культура речи. 9 часов.

Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные орфоэпические нормы. Основные речевые нормы. Основные морфологические нормы. 4 часа.

Синтаксические нормы согласования сказуемых с подлежащим. 1 час.

Синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. 1 час.

Синтаксические нормы построения предложений с определениями и приложениями. 1 час.

Синтаксические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. 1 час.

Косвенная речь. Синтаксические нормы построения предложений с косвенной речью. 1 час.

Резерв. 2 часа.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. 2 часа.

Календарно-тематическое планирование

10 класс. 68 часов.

№	тема	кол-во часов
1	Язык и общество. Русский язык в РФ и современном мире. Формы существования русского национального языка.	1
2	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1
3	Фонетика. Характеристика звуков речи. Особенности русского словесного ударения. Исторические и позиционные чередования звуков.	1
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
5	Фонетический анализ слова. Транскрипция текста.	1
6	Морфемика. Корневые и аффиксальные, словообразующие и формообразующие морфемы.	1
7	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Формообразование.	1
8	Словообразовательная пара, цепочка, гнездо. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
9	Лексикология. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия.	1
10	Тропы и фигуры речи.	1
11	Омонимы, их виды.	1
12	Паронимы. Лексические нормы речи.	1
13	Синонимы, их употребление.	1
14	Антонимы, их употребление.	1
15	Происхождение лексики современного русского языка. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
16	Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.	1
17	Устаревшая лексика и неологизмы.	1
18	Фразеология.	1
19	Речевые ошибки, их виды. Понятие о плеоназме и тавтологии.	1
20	Лексикография. Виды словарей. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.	1
21	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	1
22-23	Правописание корней с чередованием.	2
24	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
25	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
26	Правописание согласных в слове.	1

27	Правописание приставок. Правописание иноязычных приставок.	1
28	Правописание ы-и, ь после приставок.	1
29	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
30	Контрольная работа по темам «Фонетика. Морфемика и словообразование. Орфография. Лексикология».	1
31-32	<i>Ур.р.р.</i> Комплексный анализ текста художественного стиля. Определение проблематики текста. Сочинение - рассуждение.	2
33	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды.	1
34	Род и число имён существительных. Нормы образования форм множественного числа Им. падежа.	1
35	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1
36	Правописание падежных окончаний имён существительных. Нормы образования форм множественного числа Родительного падежа.	1
37	Правописание суффиксов имён существительных.	1
38	Правописание сложных существительных.	1
39	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Нормы образования кратких форм.	1
40	Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования форм степеней сравнения.	1
41	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
42	Правописание сложных имён прилагательных.	1
43	Имя числительное. Разряды имён числительных. Правописание числительных.	1
44	Склонение числительных.	1
45	Употребление в речи числительных.	1
46	Местоимение. Разряды местоимений.	1
47	Правописание местоимений.	1
48	Глагол. Инфинитив. Постоянные и непостоянные признаки глагола.	1
49	Спряжение глаголов.	1
50	Правописание глаголов.	1
51	Причастие. Постоянные и непостоянные признаки причастия.	1
52	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1
53	Правописание н-нн в суффиксах причастий. Различение кратких причастий и прилагательных.	1
54	Деепричастие.	1
55	Наречие и слова категории состояния. Смысловые разряды наречий. Степени сравнения наречий.	1
56	Правописание наречий.	1
57	Предлоги. Употребление предлогов в речи.	1
58	Правописание предлогов.	1
59	Союз. Разряды союзов. Правописание союзов.	1
60	Частицы. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.	1

61	Правописание частиц.	1
62	Правописание частиц не и ни.	1
63	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
64	Междометия. Звукоподражательные слова.	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Морфология. Орфография».	1
66	У.р.р. Сочинение – рассуждение по тексту художественного стиля.	1
67	Резерв. Комплексный анализ художественного текста. Проблематика. Средства выразительности.	1
68	Резерв. Комплексный анализ художественного текста. Проблематика. Средства выразительности.	1

11 класс. 68 часов.

№	тема	кол-во часов
1	Активные процессы русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1
2	Словосочетание. Типы подчинения в словосочетании. Особенности словосочетаний, построенных по типу управления.	1
3	Входная диагностика. Контрольное тестирование за курс 10 класса.	1
4	Предложения и их классификация. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
5	Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.	1
6	Синтаксические нормы согласования сказуемых с подлежащим.	1
7	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
8	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
9	Соединительное и интонационное тире.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные члены.	1
11	Распространённые и нераспространённые однородные члены, выраженные разными частями речи. Ряды однородных членов в предложении.	1
12-13	Знаки препинания при однородных членах.	2
14	Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.	1
15	Синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.	1
16	Однородные и неоднородные определения.	1
17-18	Обособление определений.	2
19	Приложения и их обособление.	1
20	Синтаксические нормы построения предложений с определениями и приложениями.	1
21-22	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	2
23	Синтаксические нормы построения предложений с деепричастными оборотами.	1
24	Обособление обстоятельств, выраженных сравнительными оборотами. Постановка запятой перед «как».	1
25	Обособление дополнений.	1

26	Уточняющие члены предложения.	1
27-28	Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.	2
29	Обособление обращений, междометий и слов – предложений.	1
30	Контрольный диктант № 1 по теме «Простое осложнённое предложение».	1
31	Типы сложных предложений.	1
32-33	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	2
34	Сложноподчинённые предложения, типы придаточных.	1
35	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.	1
36-37	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	2
38-39	Бессоюзные предложения, знаки препинания в них.	2
40-41	Сложные предложения с разными типами связи, знаки препинания в них.	2
42-43	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них. Диалог.	2
44	Косвенная речь. Синтаксические нормы построения предложений с косвенной речью.	1
45	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение».	1
46	Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1
47	Основные орфоэпические нормы.	1
48	Основные речевые нормы.	1
49	Основные морфологические нормы.	1
50	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
51	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1
52	Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат.	1
53	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
54	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность.	1
55	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1
56	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, отзыв.	1
57	Ур. р. р. Комплексный анализ текста - определение круга проблем и средств выразительности в тексте публицистического стиля.	1
58	Ур. р. р. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля.	1
59	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорной речи. Жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.	1
60-61	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других	2

	разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	
62	Ур. р. р. Комплексный анализ текста - определение круга проблем и средств выразительности в тексте художественного стиля.	1
63	Ур.р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	1
64	Текст. Признаки текста. Виды преобразования текста.	1
65	Информационная переработка текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67-68	Резерв. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.	2